

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ

**Сушков С.А., Фролов Л.А., Небылицин Ю.С., Павлов А.Г.,
Денисенко В.Л.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Одной из важнейших задач клинических кафедр является наглядная демонстрация студентам различных клинических проявлений многочисленных заболеваний и патологических процессов. Демонстрация симптомов у постели больного во много раз эффективнее любого самого подробного описания и иллюстративного материала. К сожалению, в настоящее время реализация данной задачи затруднена целым рядом факторов. Одной из проблем является специализация лечебных учреждений. Данная организация оказания медицинской помощи безусловно оправдала себя с точки зрения качества и эффективности. Наличие нескольких специализированных стационаров в крупных городах позволяет разделить потоки пациентов и сосредоточить специалистов в лечении определённой патологии. Однако такое разделение приводит к определённым сложностям при организации педагогического процесса. Преподавание дисциплины «Общая хирургия» в соответствии с утверждённой типовой учебной программой Министерства здравоохранения, требует формирования у студентов представлений и знаний не только о правилах асептики, трансфузиологии и анестезиологии, что возможно в рамках любой клинической больницы. Перед преподавателями кафедры стоит задача о формировании представлений у студентов о лечении различных повреждений и оказании первой помощи, что сложно представить вне рамок ста-

ционара, не имеющего травматологического отделения, знаний о хирургической патологии сосудистого русла, различных аспектов гнойной хирургии, начиная от гнойничковых поражений кожи, заканчивая перитонитом. Кроме того, программой предусмотрено ознакомление с основами онкологии, трансплантологии, паразитарных заболеваний и пороков развития. Разумеется, что найти клинику, в которой можно было бы увидеть все подобные заболевания довольно сложно. Данная проблема актуальна для всех медицинских вузов. При проведении практических занятий по текущему расписанию невозможно показать всем учащимся одновременно определённые клинические находки, даже если они встречаются в клинике. Ещё одна сложность с которой встречаются преподаватели при работе с большими потоками студентов – негативная реакция пациентов, поскольку осмотр несколькими группами в день раздражает пациента, сознание которого к тому же заранее негативно из-за имеющегося заболевания. Особенно сложно бывает показать студентам такие элементы как осмотр молочных желез, гениталий или ректальное исследование. Представляет определённую проблему и нахождение большого количества студентов в операционной, поскольку это затрудняет работу персонала операционного блока, создаёт условия для нарушения норм асептики.

Представить решение всего комплекса указанных сложностей без применения информационных технологий в настоящее время почти не представляется возможным. На протяжении 10-ти лет нами накоплен опыт использования различных демонстрационных возможностей компьютерного оборудования при подготовке студентов и слушателей ФПК на кафедре общей хирургии.

В первую очередь эффективность применения данного подхода определяется его целостностью и комплексной структурой. Нами разработаны и подготовлены лекционные материалы с мультимедийным сопровождением, отражающим все аспекты программы подготовки студентов по дисциплине «Общая хирургия». Кроме представления фотографических изображений различных клинических ситуаций на практических занятиях, студентам на лекциях демонстрируются мультимедийные презентации с конкретными клиническими примерами. Каталог цифровых фотографий, снятых в отделениях клиники в различное время, позволяет при необходимости продемонстрировать студентам весь диапазон симптомов того или иного заболевания, даже если в текущее время пациенты с тематической патологией в отделениях отсутствуют или не имеют классических клинических проявлений заболевания. Весьма показательной является возможность продемонстрировать студентам на фотографиях клиническое течение заболевания в различные сроки, что абсолютно невозможно на занятиях,

поскольку увидеть конкретного пациента студенты порой могут лишь один-два раза.

Кроме демонстрации различных навыков на занятиях, студенты могут повторить их в домашних условиях с помощью подготовленных учебных модулей по темам «Десмургия», «Асептика», «Переливание крови», «Реанимация». Наряду с теоретической частью, такие модули содержат несколько видеороликов, в которых с подробными пояснениями отражены все этапы выполнения навыков определения групповой принадлежности крови, надевания стерильного белья и наложения различных видов повязок.

И наконец, нельзя обойти вниманием ещё один этап учебного процесса – контроль знаний студентов. Кроме освоения практических навыков выполнения целого перечня медицинских манипуляций после курса «Общей хирургии» студенты должны обладать навыком оценки клинического статуса. Проконтролировать эту способность без применения мультимедийных технологий довольно проблематично, поскольку осмотр пациентов во время теоретического экзамена требует много времени и во многом будет сводиться к однообразному описанию рентгенограмм и/или послеоперационных ран. Поэтому для контроля клинического мышления студентов на экзамене наряду с ситуационной задачей дается видеозадача. Как правило, видеозадача представляет собой снимок пациента или патологического очага, а от студента требуется правильно оценить представленный снимок.

Заключение. Комплексное применение информационных технологий при подготовке студентов по предмету «Общая хирургия» позволяет оптимизировать формирование у студентов представлений о разнообразных клинических проявлениях всего спектра заболеваний, предусмотренного программой, а также обеспечить контроль усвоения материала и оценить способность студентов к проведению клинической оценки различных проявлений патологических процессов.